ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
адыгейской филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.16 Педагогика
(Индекс и наименование дисциплины

направление подготовки ____44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование)

направленность Родной язык и литература и Русский язык

Факультет ___педагогики и психологии

Кафедра ___**педагогики и педагогических технологий**_____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы: *д.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий М.Б. Богус*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **педагогики и педагогических технологий**, от « » 2020 г., протокол № _

Заведующий кафедрой: ***к.п.н., доцент А.Н. Аутлева***

Согласовано:

Председатель УМК *доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филол.. наук, доцент Н.А.Хамерзокова*

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	13
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10.	Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,* направленность **«**Родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык*».*

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология, ознакомительная практика.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении (ОФО) - 8 з.е./- 288 ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 58 ч.;
занятия практического типа – 28 ч.;
иная контактная работа – 0,55 ч.;
СР – 165,75 ч.;
Контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: педагогика, учебно-воспитательный процесс, обучение, воспитание, развитие, обучающийся, педагог.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - сформировать следующие компетенции:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины – сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания – объекта, предмета и функций педагогики, основных категорий педагогики; методологии педагогики и ее уровней; конкретно-методологических принципов педагогических исследований; системы методов и методик педагогического исследования; сущности процесса обучения; функций обучения; структуры, свойств и функции целостного процесса обучения; сущности дидактических концепций; сущности противоречия как основной движущей силы; закономерности обучения; номенклатуру и содержание основных принципов обучения; сущности содержания образования; сущности федерального государственного образовательного стандарта, документов, отражающих содержание образования; форм организации обучения, сущности методов обучения; классификации методов обучения; характеристик различных типов образовательных учреждений; сущности инновации, инновационной деятельности; педагогических возможностей средств обучения; закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного учебно-воспитательного процесса;

умения **–** оперировать категориями педагогики, организовывать педагогические исследования; выделять существенные признаки процесса обучения; выделять сущностные черты дидактических концепций; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; объяснять связи между компонентами процесса обучения; объяснять возникновение типичных противоречий; характеризовать закономерности и принципы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения, выделять

существенные черты конкретных методов обучения; анализировать инновации в образовании; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

навыки– применения методов исследования и методик исследования; анализа процесса обучения с разных точек зрения; выявления и разрешения противоречий; параллельной реализации всех принципов обучения; использования различных документов, отражающих содержание образования; реализации классно-урочной формы обучения и других форм; целенаправленного использования различных методов и средств обучения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-7	*ОПК-7.2.*	*Умеет:* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
ОПК-8	*ОПК-8.1*	*Знает:* основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

		в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

***2.* Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 8з.е./288ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		IV	V
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
Контактная работа:	86,55	36,25	50,3
занятия лекционного типа	58	24	34
занятия семинарского типа (практические)	28	12	16
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	165,75	71,75	94
Контроль	35.7		35,7
Вид промежуточного контроля		зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр *7*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	***« Педагогика в системе наук о человеке»***	81,4	18	8	55,4
	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	28,4	6	4	18,4
	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	26,5	6	2	18,5
	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	26,5	6	2	18,5
2.	***«Теоретико-методологические основы педагогики»***	59	14	8	37
	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	30,5	8	4	18,5
	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.	28,5	6	4	18,5
3.	***«Сущность обучения»***	57	12	8	37
	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.	28,5	6	4	18,5
	Закономерности и принципы обучения.	28,5	6	4	18,5

4.	***«Содержание, модели, методы и средства обучения. Инновации в процессе обучения»***	54,9	14	4	36,9
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании	28,5	8	2	18,5
	Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.	26,4	6	2	18,4
Итого		252,3/ 35,7	58	28	165,75/0,55

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1.	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; подготовка к решению контрольных вопросов.	Темы 1-9.	*Контрольный срез*
2.	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; подготовка рефератов	Темы 1-9.	*Реферат*
3.	- подготовка презентаций	*Тема 7.* Закономерности и принципы обучения. *Тема 8.* Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в	*Показ презентаций*

		образовании	
4.	*-подготовка кроссворда*	Темы 1-9.	Представление кроссвордов
	Всего часов:	165,75	

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Подготовка кроссвордов и их решение.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 26.03.2020).
2.	Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 (дата обращения: 26.03.2020).
3.	Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585 (дата обращения: 26.03.2020).
4.	Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 26.03.2020). *Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для учащихся школ с углубленным изучением физики и студентов вузов*.

Таблица 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджспирова.-Люберцы: Юрайт, 2016.-719с.
2.	Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 26.03.2020).
3.	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 26.03.2020).
4.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с. (ЭБС) (www.library.ru)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - http://www.bim-bad.ru/ Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2.	Информатизация образования и науки - http://www.informika.ru/text/index.html
3.	Педагогическая периодика - http://periodika.websib.ru
4.	Онлайн лекции - http://www.mylect.ru
5.	Журнальный зал. Неприкосновенный запас.- http://magazines.russ.ru/nz/2005/6/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование».E-mail: narob@yandex.ru
2.	Журнал «Игра и дети». Издатель: «НИИ школьных технологий». E-mail: narob@yandex.ru, deti-dvora@yandex.ru
3.	Журнал «Образовательные технологии» Издатель: ООО «НИИ школьных технологий». E-mail: narob@yandex.ru, kushnir@narodnoe.org
4.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	***«Педагогика в системе наук о человеке»***	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий*
		Лекция 2. *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Технология развития критического мышления* *Технология проблемного обучения*
		Лекция 3. *Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Технология развития критического мышления* *Технология проблемного обучения*
2.	***«Теоретико-методологические основы педагогики»***	*Лекция 4.* *Семинар 4.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Проектная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*
		Лекция 5. *Семинар 5.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*
3.	***«Сущность обучения»***	*Лекция 6.* *Семинар 6.*	*Информационно – коммуникационная технология* *Проектная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*

		Самостоятельная работа	
		Лекция 7. *Семинар 7.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*
4.	***«Содержание, модели, методы и средства обучения. Инновации в процессе обучения»***	*Лекция 8.* *Семинар 8.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Проектная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*
		Лекция 9. *Семинар 9.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Консультирование и проверка домашних заданий*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде

оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс) телевизор, видеомагнитофон; электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					